

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ИСХОДНОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Анамнестические данные

1. Фамилия, имя, отчество ребенка _____
2. Возраст _____
3. Диагноз _____
4. Состояние зрительного анализатора
 - острота зрения _____
 - поле зрения _____
 - цветовое зрение _____
 - время потери зрения _____

Предполагаемые причины _____

5. Сопутствующие заболевания _____

6. Назначения медиков _____

7. Условия семейного воспитания и отношение родителей к дефекту ребенка _____

Раздел I. Развитие готовности сохранных анализаторов к обучению ориентировке,

1. Ориентировка при помощи остаточного зрения:

А. Овладение сенсорными эталонами:

- цвета _____
- формы _____
- величины _____

Б. Зрительное восприятие предметов и соотнесение их с изображениями на рисунке:

- узнавание натуральных предметов, наполняющих знакомое ребенку пространство

- узнавание изображений предметов в цвете, контуре и силуэте, их соотнесение

Владение нестереоскопическими способами изображения пространства:

оценка удаленности предметов в реальной жизни и на рисунке

2. Ориентировка при помощи слуха:

А. Локализация источника звука с указанием его направления.

Б. Слуховые представления, наполняющие пространство:

- журчание воды _____
- шум машин, ветра, дождя _____

- голоса домашних животных и птиц_____

В. Узнавание на слух действий, совершаемых человеком:

- открывание и закрывание двери_____
- передвижение стула_____
- действия с игрушкой (кубики, пирамидки, таймер)_____
- определение настроения по интонации_____

3. Ориентировка при помощи осязания и развития мелкой моторики руки:

А. Способ осязания:

одной или двумя руками, -ладонью, пальцами.

Б. Культура осязания: планомерность или хаотичность восприятия, активность или пассивность

В. Узнавание различных поверхностей и материалов:

дерево_____

ткань_____

бумага_____

металл_____

стекло_____

пластмасса_____

Г. Узнавание и различение с помощью осязания различных геометрических форм:

квадрат_____

круг_____

треугольник_____

прямоугольник_____

овал_____

Д. Владение карандашом, ножницами, кистью.

Е. Сила и точность мелкой мускулатуры:

умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки (умение застегивать, завязывать, шнуровать)

умение контролировать собственные движения.

4. Ориентировка при помощи обоняния:

узнавание запахов_____

локализация запахов_____

Примечание. В процессе обследования уточняется, какой из анализаторов является у ребенка ведущим, в какой мере он использует одновременно сохранные анализаторы.

Раздел II. Ориентировка на своем теле, телах близких людей и в микропространстве.

1. Узнавание частей тела, название, показ.

2. Способность к выполнению заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий:

А. От себя:

слева _____

справа _____

вверху _____

внизу _____

между _____

над, под _____

в один ряд, в два ряда _____

Б. От предмета:

слева _____

справа _____

вверху _____

внизу _____

между _____

над, под _____

3. Ориентировка на плоскости листа:

верх-низ _____

слева-справа _____

раскладывание предметов по порядку слева направо _____

рисование в направлении сверху вниз _____

Ориентировка на плоскости стола:

расположение предметов и воспроизведение узоров (сначала в центре, затем - по углам)

умение обращаться с предметами быта (сервировка стола, действие с посудой и т. Д.)

Раздел III. Представления о предметах, наполняющих замкнутое пространство.

1. Название предметов мебели и игрушек после их зрительного или осязательного обследования.

2. Узнавание предметов по описанию педагога, узнавание моделей и рельефного изображения.

Раздел IV. Представления об окружающем пространстве (знакомое помещение).

1. Знает ли расположение групповых помещений? (Раздевалка, игровая комната, спальня, туалет).

2. Предметная наполняемость пространства: количество названных предметов, соответствует ли оно действительности, место шкафчика, кровати, место за столом, место полотенца, размещение игрушек.

3. Пространственная соотнесенность предметов (указывает ли ребенок место положения предметов)

4. Умение ориентироваться:

по словесному указанию

самостоятельно на основе образов памяти

5. Владеет ли навыками безопасного и легкого передвижения в пространстве?

Раздел V. Проявление интереса как мотива обучения пространственной ориентировке.

1. Проявляет ли интерес к новому пространству, в какой форме (задает вопросы, самостоятельно обследует, проявляет интерес к отдельным предметам)?

2. Проявляет ли интерес к предлагаемым вопросам, заданиям?

Раздел VI. Состояние общей моторики, особенности позы походки ребенка со зрительной патологией и совместная ориентировка со зрячими (взрослыми и сверстниками).

1. Состояние координации движений:

дифференцированность или недифференцированность движений

координация рук, ног

2. Скорость движения:

умеренная

замедленная

3. Нарушение способов передвижения:

«гусиный шаг»

походка «страуса»

длина шага (нормальный, семенящий)

положение стопы при ходьбе

3. Ритмичность или аритмичность движения.

5. Нарушение позы:

стоя

сидя

при ходьбе

при обследовании предметов

Наличие навязчивых движений, их типизация_____

6. Наличие страха пространства

7. Положение слепого ребенка при ходьбе в паре со сверстником! И взрослым

9. Совместная ориентировка в игровой и трудовой деятельности
